

# Escuela Secundaria La Entrada

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria La Entrada
<b>Dirección</b>	2200 Sharon Rd.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Menlo Park, CA 94025
<b>Teléfono</b>	650-854-3962
<b>Director</b>	Mark Jones
<b>Correo electrónico</b>	mjones@llesd.org
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://le-llesd-ca.schoolloop.com/">http://le-llesd-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	41689576044093

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas
<b>Teléfono</b>	1-650-854-6311
<b>Superintendente</b>	Lisa Cesario
<b>Correo electrónico</b>	lcesario@llesd.org
<b>Sitio web</b>	<a href="http://llesd-ca.schoolloop.com/">http://llesd-ca.schoolloop.com/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La Escuela La Entrada está ubicada en la ciudad de Menlo Park, en el Condado de San Mateo, en California. Es una de las dos escuelas en el Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas e incluye a los ANOS del cuarto al octavo. Los graduados de la Escuela La Entrada asisten a la Escuela Preparatoria Menlo-Atherton o la Escuela Preparatoria Woodside, en el Distrito Escolar Unificado de Preparatorias Sequoia, así como escuelas preparatorias de la Península de San Francisco.

El Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas incluye la parte más occidental de Atherton, una sección no incorporada del Condado San Mateo entre Atherton y Menlo Park, la sección oeste de Menlo Park (Sharon Heights), una porción de Woodside, y la comunidad de Ladera (Condado no incorporado de San Mateo). La Entrada participa en el Programa de Transferencia Voluntaria y recibe aproximadamente el cinco por ciento de su población de East Palo Alto y East Menlo Park. La matriculación 2017-18 en La Entrada es de 802 alumnos. Los padres de La Entrada ponen un alto valor extremadamente alto a programas académicos rigurosos y crecimiento social y emocional sin sacrificar arte, música, y educación física. La comunidad de padres está bien establecida y proporciona fuerte apoyo a la Escuela La Entrada contribuyendo con tiempo y otros recursos para ayudar a conseguir las metas educativas de la escuela. Hay poca transitoriedad. Muchos de los alumnos que entran a la Escuela La Entrada en el cuarto año se quedan hasta el octavo año. Más información escolar se puede encontrar en la web de La Entrada en: <http://le-llesd-ca.schoolloop.com/>

#### **Declaración de Visión Operativa de La Entrada:**

La Entrada es una comunidad inclusiva de personal, alumnos y padres dedicados motivados a maximizar el crecimiento académico, social, ético y físico de cada alumno.

Nuestra comunidad colaborativa abraza los ideales de pensamiento crítico, aprendizaje de toda una vida, y responsabilidad global en un ambiente seguro y respetuoso.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Cuarto año</b>	154
<b>Quinto año</b>	162
<b>Sexto año</b>	173
<b>Séptimo año</b>	156
<b>Octavo año</b>	157
<b>Matriculación total</b>	802

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	16.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	10.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	60.0
De escasos recursos económicos	6.4
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	52	59	49	89
Sin certificación total	1	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Adopciones estatales actuales en buena condición/ junio 2009 4th-5th; junio 2010 6th-8th		0
Matemáticas	Adopciones estatales actuales en buena condición/ mayo 2009 4th-5th; mayo 2008 6th-8th		0
Ciencias	Adopciones estatales actuales en buena condición/ febrero 2008 4th-8th		0
Historia-Ciencias Sociales	Adopciones estatales actuales en buena condición/ mayo 2007 4th - 8th		0
Idioma Extranjero	Adopciones estatales actuales en buena condición		0
Salud	Adopciones estatales actuales en buena condición / junio 2005 4th - 8th		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Adopciones estatales actuales en buena condición		0

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El espacio del salón es adecuado para apoyar el programa de enseñanza de la escuela. El distrito mantiene un programa planeado que asegura que las funciones de mantenimiento rutinarias son realizadas de manera programada. El distrito también mantiene un plan de cinco años para reparaciones mayores y mejoras capitales. Las renovaciones fueron completadas en cada salón en la escuela, Jensen Hall, todos los baños y las oficinas administrativas en la primavera de 2004. La construcción de un nuevo gimnasio y área de comida fue completada en enero de 2006. Quince salones portátiles han sido añadidos desde 2008 para acomodar la matriculación creciente. Las áreas de almuerzo fueron expandidas en 2014 para acomodar a más alumnos. Los Planes Maestros fueron revisados en primavera del 2015 para proporcionar salones permanentes para reemplazar todos los edificios portátiles. La construcción comenzó en junio del 2017.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 8/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 8/2018	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	84.0	86.0	84.0	86.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	80.0	81.0	81.0	82.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	803	766	95.39	85.88
Masculinos	400	379	94.75	82.85
Femeninas	403	387	96.03	88.86
Afroamericanos	13	13	100.00	30.77
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	127	108	85.04	95.37
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	84	97.67	65.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	486	475	97.74	88.42
Dos o más orígenes étnicos	77	75	97.40	90.54
En Desventaja Socioeconómica	43	42	97.67	42.86
Estudiantes del Inglés	66	43	65.15	58.14
Alumnos con Discapacidades	66	61	92.42	31.67

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	803	787	98.01	81.07
Masculinos	400	393	98.25	81.68
Femeninas	403	394	97.77	80.46
Afroamericanos	13	13	100	23.08
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	127	120	94.49	91.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	86	84	97.67	48.81
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	486	482	99.18	86.1
Dos o más orígenes étnicos	77	74	96.1	83.78
En Desventaja Socioeconómica	43	42	97.67	28.57
Estudiantes del Inglés	66	65	98.48	64.62
Alumnos con Discapacidades	66	60	90.91	31.67

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

#### Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
<b>5</b>	26.0	46.1	3.9
<b>7</b>	9.7	23.4	62.8

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los miembros de la comunidad son fuertes soportes de la escuela y contribuyen con tiempo y recursos para alcanzar las metas educativas de la escuela y el distrito. La Escuela tiene una Asociación de Padres-Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que patrocina muchos programas anualmente para el beneficio y bienestar de los alumnos y familias. Los deportes y las actividades de enriquecimiento son ofrecidas a todos los alumnos a través de la Liga Las Lomitas, una organización de padres. Los padres también participan como miembros de nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), que nos ayuda y asesora en relación a nuestro plan para Estudiantes del Inglés. Además, los padres son voluntarios en los salones y ayudan con eventos especiales, como la Feria de Ciencias, el Concurso de Ortografía, Geo Bee, y la presentación de Artes Visuales. Tres padres y dos alumnos son miembros del Consejo del Sitio Escolar y son una parte integral de planificar la mejora escolar. La Fundación de Educación de Las Lomitas recaudó \$1,900,000 a través de los esfuerzos combinados de la Campaña Anual de Donación, evento de subastas anual, Ventas eScript, y los programas de donantes corporativos para mejorar los esfuerzos educativos del Distrito. Estos fondos son usados para mantener tamaños pequeños de clases, proporcionar un amplio rango de optativas, y para apoyar programas y al personal en todas las áreas académicas. El Programa de Alcance organizado por los padres proporciona asistencia financiera continua y tutoría para los alumnos con necesidades identificadas.

Los padres voluntarios lideran el Programa ABC Reader del Proyecto Cornerstone, donde los padres voluntarios son entrenados mensualmente en un libro infantil seleccionado que se enfoca en temas de carácter y anti-acoso. Estos padres voluntarios luego leen el libro infantil seleccionado en un aula de cuarto o quinto año cada mes mientras reciben el apoyo del maestro de la clase. El Programa de Enriquecimiento de Almuerzo La Entrada, LELE, es un evento de receso semanal durante el almuerzo apoyado y atendido por padres voluntarios. Los padres voluntarios crean una presentación/actividad interesante en la que los alumnos se inscriben para participar durante su tiempo libre en el recreo del almuerzo. Algunas clases populares de LELE incluyen el Club Lector, Club de Física, el Club de Arte, el Club de Finanzas, y el Club de Tejido y Crochet.

La PTA maneja su propio sitio web, albergada en <http://www.laentradapta.org/index.html>. El Presidente de la PTA puede ser contactado en [presidente@laentradapta.org](mailto:presidente@laentradapta.org). La Fundación del distrito maneja su propio sitio web, en <http://llef.org/index.html>, y la fundación puede ser contactada a través de Dan Bergeron en el [danb@llef.org](mailto:danb@llef.org).

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.3	1.0	0.6	0.8	0.6	0.4	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Comité de Seguridad Escolar, que se reúne durante el año, está compuesto de miembros de la facultad y dirigido por los directores auxiliares. Un Plan de Seguridad Escolar está registrado en la oficina escolar y la oficina del Distrito. Es actualizado cada primavera. El personal escolar recibe actualizaciones del Comité de Seguridad del Distrito y se organizan mensualmente diferentes tipos de simulacros de evacuación. El enfoque para el Comité de Seguridad de este año es crear, practicar e implementar un Plan de Reunificación Familiar integral para abordar la mayor necesidad de comunicación y coordinación al evacuar el plantel.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19.0	8	6		22.0	4	10		21.0	9	6	
Matemáticas	19.0	8	6		18.0	7	4		20.0	7	10	
Ciencias	22.0	7	5		22.0	5	9		24.0	3	10	
Ciencias Sociales	20.0	8	5		23.0	4	10		24.0	6	8	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2.0	397
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	3.0	N/A
Otro	1.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$10,133	274	\$9,859	\$107,624
Distrito	N/A	N/A	\$18,526	\$102,075
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-61.1	0.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	40.0	36.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Con nuestros recursos de financiación, las escuelas reciben maestros y personal de apoyo para satisfacer una variedad de necesidades de los alumnos. Contamos con maestros de apoyo para el Desarrollo del Idioma Inglés, Lectura y Matemáticas. Tenemos educación física, maestros de música y bibliotecarios para mejorar nuestros programas de instrucción y contamos con sólidos servicios de apoyo estudiantil que incluyen especialistas en habla y lingüística, especialistas en recursos, psicólogos, orientadores escolares y enfermería. Tenemos Maestros en Asignación Especial para apoyar las iniciativas curriculares y la formación profesional de maestros. El dinero recaudado por la PTA y mediante la donación de los padres complementa los viajes excursión de los alumnos, el enriquecimiento y los artículos.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$57,476	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$92,544	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$115,642	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$145,447	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$145,447	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$231,000	\$183,692
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	39.0	36.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros, los directores auxiliares, el director, y otros miembros del personal participan en actividades de formación de personal para actualizar y mejorar sus habilidades profesionales. Los miércoles por la tarde se ponen aparte para reuniones programas de nivel de año y materias, formación profesional, reuniones de la facultad, reuniones de planificación de currículum a nivel distrital, Consejo del Sitio Escolar y otras reuniones del comité. Los maestros veteranos aconsejan a los nuevos maestros mientras otros maestros experimentados sirven como capacitadores de currículum. Para conseguir las metas escolares se les da a los maestros oportunidades de asistir a oportunidades de formación profesional como grupo y entonces se les da tiempo para trabajar juntos con el nuevo material y las estrategias para iniciar la implementación. Los maestros son motivados a observar a colegas y maestros en otras escuelas; se proporcionan suplentes. Los talleres de formación y clases de tecnología son provistos por el Distrito durante el año y durante el verano.

Se requiere que todos los maestros identifiquen metas para la formación profesional al comienzo del año. Las oportunidades de formación profesional son proporcionadas a todo el personal durante el año. Hay muchas oportunidades de asistir a conferencias, talleres y formaciones sobre el tiempo de salida de los maestros. Los maestros individuales también desarrollan planes para el trabajo de cursos de verano que se aplica a su plan de formación profesional. Las áreas de enfoque para la formación profesional en el 2017-2018 fueron las Normas Básicas Comunes, Instrucción del Taller de Escritor, Taller de Lectura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Estándares de Ciencias de Próxima Generación, Co-Teaching y tecnología integradora.